



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РФ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины (модуля)** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области тенденций развития дополнительного образования в РФ.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- *совершенствование знаний:* о законодательных основах дополнительного образования в России; о нормативных правовых актах в сфере деятельности учреждений дополнительного образования;
- *приобретение умений:* реализовывать деятельность руководителя на основе нормативных правовых актов в сфере деятельности учреждений дополнительного образования; осуществлять профессиональную деятельность в области управления в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики;
- *овладение навыками:* эффективной реализации профессиональной деятельности управленца в области дополнительного образования, учитывая законодательные основы и нормы профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: –

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Управление качеством дополнительного образования»; «Проектирование программы развития организации дополнительного образования детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – законодательные основы дополнительного образования в России – современные нормативные правовые акты в сфере деятельности учреждений дополнительного образования Уметь: – реализовывать деятельность руководителя на основе современных нормативных правовых актов в сфере деятельности учреждений дополнительного образования – осуществлять профессиональную деятельность в области управления в соответствии с современными нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками эффективной реализации профессиональной деятельности управленца в области дополнительного образования, учитывая современные законодательные основы и нормы профессиональной этики

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. История становления и законодательное развития системы дополнительного образования в Российской Федерации	16	4	4	8
2.	Тема 2. Направления развития дополнительного образования в РФ	18	6	4	8

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
3.	Тема 3. Профессиональная этика руководителя учреждения дополнительного образования детей	12	4	–	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		48	14	8	24

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. История становления и законодательное развитие системы дополнительного образования в Российской Федерации	Лекция	Исторические аспекты развития дополнительного образования в России. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование. Роль дополнительного образования детей в развитии Российского общества. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральные государственные требования (ФГТ).	4	ОПК-1
		Практ. занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Направления развития дополнительного образования в РФ	Лекция	Государственная политика в области образования. Общеразвивающие и предпрофессиональные программы в ДМШ. ДШИ. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.	6	ОПК-1
		Практ. занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3. Профессиональная этика руководителя учреждения дополнительного образования детей	Лекция	Проблема эффективности управленческой деятельности руководителя. Нормы профессиональной этики в управленческом процессе. Правила общения с подчиненными. Профессиональные качества	4	ОПК-1

		руководителя. Правила планирования и проведения деловых совещаний.		
4.	Самостоятельная работа		24	ОПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины с учетом качества выполнения практических заданий	2	
ИТОГО:			48	

4.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Наименование работы	Количество часов
1.	Тема 1. История становления и законодательное развитие системы дополнительного образования в Российской Федерации	1.Изучите статью Каргиной З.А. «История становления системы дополнительного образования детей в России: начало пути» (Историко-педагогический журнал, № 4, 2012 г., стр. 96-106) Охарактеризуйте анализ исследований исторических аспектов ДОД. Охарактеризуйте дореволюционный период формирования системы ДОД. 2.Ознакомьтесь со статьей Голованова В.П. «Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей. К 90-летию государственной системы дополнительного образования детей». (Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, 2009 г., стр. 69-84) Какие этапы становления системы ДОД выделяет автор?	8
2.	Тема 2. Направления развития дополнительного образования в РФ	Изучите статью Мякининой С.Б. «Реализация концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Журнал «Наука и школа», №5, 2017 г., стр. 218-226) Охарактеризуйте основные аспекты Концепции, рассмотренной в статье. Охарактеризуйте этапы реализации Концепции.	8
3.	Тема 3. Профессиональная этика руководителя учреждения дополнительного образования детей	Изучите статью Цвык В.А. «Профессиональная этика: проблемы теории и методологии» (Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия, № 3, 2012 г., стр. 148-161). Какие категории выделяет Е.Г. Федоренко в структуре профессионально-этической теории? Напишите краткий отзыв на статью.	8
ИТОГО			24

5. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

5.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в виде практических заданий и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине (модулю) проводится в форме *зачета*.

5.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал <u>верный ответ</u>
			Качество выполнения практического задания

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
82-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -81%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

5.3. Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине

5.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета - компьютерного тестирования с учетом качества выполнения практических заданий.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31923.html

2.	Салитова, Ф. Ш. Музыкальная культура и педагогика: история и современность [Электронный ресурс] : монография / Ф. Ш. Салитова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 365 с.	http://www.iprbookshop.ru/79974.html
----	---	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

7.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkippr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

7.3. Электронная библиотечная система

- <http://www.iprbookshop.ru/>

7.4. Информационно-правовой портал

- <https://www.garant.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

- техническое оснащение:

учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air (13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные ноутбуками Acer Aspire 3A315-57 series с выходом в сеть Интернет в количестве 15 штук; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.

- программное оснащение (общее):
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РФ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ростов-на-Дону
2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
			Качество выполнения практического задания

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где: «Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю,

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по теме 1. «История становления и законодательное развития системы дополнительного образования в Российской Федерации»

1. Составьте хронологическую таблицу этапов развития дополнительного образования в России.
2. Дайте развернутую характеристику современных принципов дополнительного образования.

по теме 2. «Направления развития дополнительного образования в РФ»

1. Охарактеризуйте сходство и различия между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
2. Охарактеризуйте основные направления развития, отраженные в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

по теме 3. «Профессиональная этика руководителя учреждения дополнительного образования детей»

1. Охарактеризуйте этические принципы, соблюдение которых на Ваш взгляд наиболее важно в современных условиях.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Напишите эссе на одну из тем:

1. Анализ особенностей различных видов дополнительного образования в РФ.
2. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающего характера.

3. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ.
4. Основные направления деятельности школы (музыкальной, хореографической, художественной).

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
 - A. личностное самоопределение и самореализация
 - B. развитие инновационного потенциала общества
 - C. удовлетворение разнообразных интересов детей
 - D. все ответы верны
2. Психологическая функция учреждения дополнительного образования включает:
 - A. развивающую
 - B. компенсаторную
 - C. релаксационную
 - D. все вышеперечисленное
3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
 - A. методическое обеспечение программы
 - B. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
 - C. цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - D. направленность дополнительной образовательной программы
4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:
 - A. секция
 - B. клубное объединение досугового типа
 - C. кружковое занятие
5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
 - A. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
 - B. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
 - C. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:
 - A. познавательная потребность
 - B. устойчивость внимания

С. креативность

7. Социальная функция учреждения дополнительного образования направлена на удовлетворение:

- А. социального спроса
- В. родительского спроса
- С. детского спроса
- Д. экономического спроса
- Е. нет правильного ответа
- Ф. все ответы верны

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- А. проверка результатов наблюдения
- В. планомерность и конкретность объекта наблюдения
- С. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

9. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на :

- А. создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- В. удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- С. оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- Д. накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- Е. все ответы верны

10. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:

- А. преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- В. приоритет развития универсальных учебных действий;
- С. развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- Д. развитие мобильности и адаптируемости личности;
- Е. все ответы верны

11. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

- А. Повышение квалификации педагогических кадров
- В. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы
- С. Реализация совместных тематических программ
- Д. Все ответы верны

12. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

- А. Работы школьной системы

- В. Творческой детской самореализации
- С. Работы педагогического коллектива
- Д. Работы учреждений дополнительного образования

13. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

- А. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- В. От общения со сверстниками
- С. От материально-технических условий
- Д. От состояния здоровья

14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- А. Учебным планом
- В. Учебно-методическим планом
- С. Образовательной программой
- Д. Расписанием

15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
- В. Нет, не имеют
- С. Да, имеют